



PSC 3.0 INFORMATIONAL SCHOOL PLAN SUMMARY

FOR: WILSON HIGH SCHOOL PLAN

PROPOSED BY: WILSON HIGH SCHOOL DESIGN TEAM

FOR: WOODROW WILSON SENIOR HIGH SCHOOL

Misión y Visión de la Escuela

Misión y Visión de Wilson

Misión de la escuela Wilson Senior High es capacitar a todos los estudiantes con las habilidades y conocimientos para ser compasivo, curiosos, jóvenes de principios que crean un mundo más pacífico a través de la conciencia global, el pensamiento crítico y un compromiso de acción y servicio. Para aprobar plenamente esta misión, nos imaginamos a nuestra escuela como una escuela de rigor académico de mérito internacional, donde todas las funciones de las partes interesadas como una comunidad de aprendizaje coherente y de colaboración para asegurar que todos los estudiantes a tener éxito como conocimiento, los ciudadanos éticos y el cuidado del mundo.

Objetivos de la graduación

Como un medio de guiar tanto las metas de graduación y la integración de criterios de apoyo al comportamiento positivo con el fin de fomentar una concepción totalmente holística de un graduado de Wilson, hemos implementado las "mulas PAC", en el que las mulas representa una sigla que refleja las actitudes y comportamientos que tenemos para nuestros estudiantes. Incrustada en el PAC MULAS como un conjunto de sub-texto es también el "Perfil de la comunidad de aprendizaje" en el que se utiliza un conjunto claro de criterios que se ajusten a los objetivos de graduación generales y comportamientos.

Esperamos que las mulas Mighty

- Modelo de honestidad, integridad y responsabilidad - como estudiantes, ciudadanos y seres humanos ..
- Comprender y respetar al otro y nuestras diferencias - en la escuela, dentro de nuestra sociedad, y en el mundo en general.
- Escuchar, hablar y actuar con empatía y compasión.
- Participar en las relaciones seguras y saludables.
- Luchar por la excelencia académica y personal.

Además, esperamos que todos nuestros estudiantes para la universidad y listos carrera

- Investigar, comprender y sintetizar los conocimientos sobre ambos y los problemas locales de relevancia internacional.
- La gestión de su propio aprendizaje y desarrollo personal a través de los siete enfoques IB al aprendizaje de habilidades: organización, colaboración, comunicación, la alfabetización en información, la reflexión, el pensamiento crítico, y la transferencia.
- Poseer los conocimientos necesarios en una sociedad global, incluido un conocimiento reflexivo, procede de los sujetos área central y sus conexiones interdisciplinarias a través de las Áreas de Interacción IB: Comunidad y Servicio, el ingenio humano, Salud y Educación Social y Medio Ambiente.
- Ser un experto en la "alfabetización del siglo 21" a través de la competencia en lectura, escritura, escuchar y hablar en Inglés y en una o más lenguas otro mundo.
- Demostrar un pensamiento creativo y complejo y la solución de problemas mediante el análisis y la producción de soluciones viables a los problemas con una respuesta correcta conocida o de un solo.
- Colaborar eficazmente con personas de diferentes orígenes culturales.
- Analizar y evaluar los problemas mundiales desde múltiples perspectivas.

Demostración de "mentalidad internacional" mediante la comprensión de lo interconectado que los pueblos del mundo y las instituciones internacionales y cómo económicas, políticas, sistemas tecnológicos, ambientales y sociales operan de manera interdependiente entre naciones y regiones.



Impulsado datos Diseñar y centrado en el estudiante los programas de instrucción

Principales Conclusiones

- Nuestros estudiantes de Inglés y estudiantes con discapacidades van a la zaga en el crecimiento de la API. Para SWD ha habido una disminución de la API.
- Más del 70% de los estudiantes siguen siendo FBB o BB en Algebra 1, Algebra II, Geometría y
- Cierre o superior al 50% de los estudiantes son FBB o BB en Artes del Lenguaje Inglés, Estudios Sociales y Ciencias

Servicios para los estudiantes y las intervenciones para preparar a todos los estudiantes de graduado de la universidad y la carrera preparados listos

- Perfeccionar el uso de comunidades de aprendizaje profesional mediante la integración de la "Mule Team de diseño y estudio de la lección" con el fin de concentrarse agudamente en la formación continuada de los efectivos de evaluación común que están estratégicamente alineadas con los estándares de alimentación y el CST de evaluación, así como el análisis de los estudiantes trabajo y los datos con el fin de proporcionar a los estudiantes las estrategias de intervención apropiadas que están estratégicamente alineados con las habilidades y conocimientos necesarios para la consecución de competencia. (Cite PLC [y estudio de la lección] La investigación de la propuesta aquí)
- Revisar el curso de secuenciación en matemáticas y álgebra en cuenta lo siguiente I Álgebra II con base en un análisis de los datos y el éxito posterior de los colegios que han hecho y construir una secuencia interna en Álgebra I, II y Geometría que diferencia a ritmo, el calendario y la secuenciación del plan de estudios y la intervención necesaria para adaptarse a las necesidades de todos los alumnos. (Investigación RTI aquí)
- Integrar una lectura y escritura a través del programa curricular con toda la escuela por escrito los criterios gráficos de persuasión, de exposición, y la escritura narrativa basada en las normas fundamentales comunes con el fin de incorporar la "alfabetización auténtico" en todas las materias básicas para que los estudiantes participen plenamente en la construcción de las más importantes competencias necesarias para ser verdaderamente la universidad y la carrera preparados listos. (Investigación Schmoker aquí)
- "Avidize" el programa del Sistema de Apoyo Familiar a través del desarrollo curricular que se centra en la propiedad de los estudiantes de los requisitos AG, la preparación para la universidad, y un "puedo hacerlo". (AVID investigación?)
- Proporcionar apoyo administrativo para el programa IB mediante el apoyo a la labor de los PLCs tema a nivel, el desarrollo de las unidades del PAI interdisciplinario durante el tiempo de SLC común de planificación, monitoreo y evaluación de prácticas en el aula a través de paseos y Wilson IB paseos de observación rápida.
 - Brindar una respuesta eficaz RTI2 programa con el fin de adaptarse a las necesidades de los Aprendices de Inglés y estudiantes con discapacidades, así como estudiantes de todos los que no están cumpliendo con competencia según lo determinado por el Distrito local, y datos del Estado.

Programa de Instrucción

Los estudiantes con discapacidades -

- Uso de diferenciación para apoyar el aprendizaje del estudiante al abordar la diversidad de estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples y por la diferenciación de contenido (qué), el proceso (cómo), y productos (evaluación) para atender las necesidades de todos los alumnos
 - Proporcionar los andamios adicionales y las modificaciones y / o alojamiento, según proceda y sea necesario por el IEP de cada estudiante para ser capaz de completar todas las tareas y las evaluaciones de la forma prescrita por cada área temática dada.

Socio-estudiantes en desventaja económica -

- Uso de educación con pertinencia cultural y de respuesta (CRRE) a través de la construcción de las prácticas pedagógicas que tienen relevancia y significado a las realidades sociales de los estudiantes y cultural. Los elementos centrales que se basará el programa de instrucción de Wilson incluyen:



- o Comunicación de altas expectativas
- o Sensibilidad Cultural
- o culturalmente mediada Instrucción, y
- o Reestructuración del Plan de Estudios
- o métodos de enseñanza activa
- o instrucción en grupos pequeños
- o El profesor como facilitador del diálogo
 - o Discurso de Estudiantes Aula controlada

Estudiantes con necesidades especiales -

- El uso de una respuesta integral a la Instrucción e Intervención (RTI2), un escalonado "pirámide de la intervención", donde
 - o El primer nivel es una buena instrucción, de primera calidad y el uso de datos para identificar a los estudiantes para la aceleración y las intervenciones apropiadas,
 - o El segundo nivel incluye un conjunto de intervenciones estratégicas dirigidas a los estudiantes con los reveses académicos, y
 - o El tercer nivel es una intervención intensiva, individualizada o en grupos muy pequeños, porque del atraso académico o de comportamiento, a pesar de la instrucción de primer y segundo / intervención. Fuera del aula y fuera de los recursos se proporcionan en el tercer nivel. Nivel 3, sin embargo, no suponen de manera automática los servicios de educación especial.

Los estudiantes dotados -

- Uso de diferenciación para mejorar la experiencia de aprendizaje para los estudiantes dotados
- Inclusión de las mejoras y los recursos adicionales dentro de las unidades Intermedios Programa de la Escuela para satisfacer las necesidades de los estudiantes dotados

Aprendices del Idioma Inglés -

- Uso de Instrucción Académica en Inglés (SDAIE) a través del modelado explícito, la distribución anticipada de vocabulario, hacer frente a múltiples modalidades de aprendizaje, uso de organizadores gráficos, el aprendizaje cooperativo, y "CCCI": contenido, conexiones, comprensión, y la interacción

Estándar de Estudiantes de Inglés -

El uso de ambos CRRE y el Programa de Inglés Académico de Maestría (AEMP) en el que el objetivo principal es de SEL para adquirir el dominio de American Standard e Inglés académico como una herramienta importante en el acceso al currículo y aumentar los logros académicos a través de las siguientes estrategias: Hacer Cultural conexiones, Análisis contrastivo - convirtiéndose en entornos de aprendizaje bi-dialéctico, cooperativa y comunitaria, las conversaciones de instrucción, desarrollo del lenguaje académico, y la avanzada de una lectura (para apoyar el proceso de pensamiento crítico)

La cultura de la escuela

Cultura Wilson de la Escuela

Wilson High School es una próspera comunidad de aprendizaje en el que las relaciones positivas, de respeto y empatía se han desarrollado entre los estudiantes, padres y personal como un medio fundamental en el que impulsar y motivar a los estudiantes para tener éxito. Los estudiantes participan en su educación, porque reconocen el aprendizaje como algo significativo propósito, y completamente conectado a sus vidas y el mundo que les rodea. Esto se debe en gran parte debido a la labor de colaboración de los maestros para asegurar que el currículo es viable, coherente, atractiva y rigurosa, por lo tanto plenamente la preparación de los estudiantes de Wilson a vivir en la economía global del siglo 21.

Un día en la vida de un estudiante Wilson

Francesca Rodríguez es estudiante de décimo grado en la Escuela Secundaria Wilson y es un miembro de la Realización de SLC Artes. Ella ha sido parte del programa del IB desde que empezó a Kindergarten en la Escuela Primaria Farmdale. Ella encarna el perfil de aprendizaje del IB por ser una mujer de principios joven que está a cargo, de reflexión y de mente abierta. Por otra parte, ella usa sus habilidades de comunicación efectiva para ser



un participante activo en la escuela y en su comunidad. Hoy en día en su clase de FAS, que está revisando los criterios y las rúbricas para el 10º proyecto de grado personal con su profesor de FAS, que también ha comunicado recientemente con la madre de Francesca para recordarle el proyecto y su propósito. Como resultado, la madre de Francesca ha sido capaz de apoyar los intereses de Francesca en el país, asistiendo a la obra de teatro otoño, así como varias obras locales a su profesor de teatro había recomendado.

Para su proyecto personal, Francesca ha decidido que va a escribir, dirigir y realizar en su propio juego. En su noveno grado de la clase de Inglés, luego de haber terminado un proyecto de investigación como parte de una unidad de la Comunidad y Servicio en El Teatro Campesino, y cómo este grupo de teatro utiliza el teatro como un medio de comunicación importantes mensajes políticos y sociales con el fin de mejorar la vida de la personas a las que las obras fueron escritas e interpretadas. Este proyecto sirvió como poderosa fuente de inspiración para ella para convertirse en un dramaturgo. A través de su clase de historia del mundo actual, que se ha interesado en la situación de los pueblos de Siria, que han comenzado en la actualidad un levantamiento contra su dictador, Bashar Assad, con el fin de asegurar su libertad. Su juego se centrará en el intento de una mujer para superar la opresión en su país y hacer una diferencia. Ella es al mismo tiempo nervioso y entusiasmado con la presentación de su obra a un conjunto de panelistas que incluye a los profesores de su SLC y locales de Los Ángeles dramaturgos con los que su SLC ha estado trabajando. Le han prometido la oportunidad de realizar su obra de teatro pequeña comunidad que se ejecutan en el centro, de Los Ángeles.

Disponible Actividades extracurriculares:

- Banda de Marcha
- Atletismo: béisbol, softbol, tenis, fútbol, fútbol americano, cross-country/track y campo, baloncesto, voleibol, equipo de las animadoras, equipo de perforación,
- Clubes: Anime, Adopt-a-estudiante de primer año-, AVID, Best Buddies, la Unión de Estudiantes Negro, Club de Ajedrez, Club de Coro, Drama, los futuros profesores de América, Alianza Gay-Heterosexual, Gedeón, Key Club, Unidas Latinas, Club Leo, el Movimiento Estudiantil Chican @ de Aztlan, el Pacífico asiático club, club de Ciencias, Lenguaje y debate, el Foro de estudiantes, estudiantes Unidos, los estudiantes inmigrantes Wilson para la Educación (WISE)

Participación de los padres y la participació

Wilson High School va a utilizar esferas superpuestas Joyce Epstein enfoque de influencia, que establece que hay tres grandes contextos en los que los estudiantes a aprender y crecer - la familia, la escuela y la comunidad. El siguiente marco se ha desarrollado con el fin de fomentar la participación significativa de los padres en la educación de sus hijos:

- *Padres: Cómo ayudar a las familias establecer ambientes hogareños para apoyar a los niños como estudiantes.*
- *Comunicación: Diseño de formas efectivas de la escuela al hogar y el hogar a la escuela de comunicación sobre los programas escolares y el progreso de los niños.*
- *Voluntariado: reclutamiento y la organización de ayuda de los padres y apoyo.*
- *El aprendizaje en el hogar: El suministro de información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en su casa con la tarea y otras actividades relacionadas con el currículo, las decisiones y la planificación.*
- *Toma de decisiones: Incluye a los padres en las decisiones de la escuela, el desarrollo de líderes de los padres y representantes.*
- *Colaboración con la comunidad: Identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para fortalecer los programas escolares, prácticas familiares, el aprendizaje y desarrollo.*

Para aprobar el marco y proporciona un ambiente acogedor, respetuoso de los padres, las familias y los guardianes, nos aseguramos de contacto positiva continua a través del Centro de Padres, conectado, FAS comunicación profesor mensuales, y las oportunidades de reunirse con el mensual de capital a través de Café con la Directora como comunidad de aprendizaje profesional en el que los participantes se involucran en el estudio sobre la adolescencia, la experiencia de la escuela secundaria, los recursos escolares y comunitarios y servicios, y los esfuerzos educativos de Wilson y los procedimientos de reforma. Los principales modelos de investigación basados en estrategias de aprendizaje utilizadas en Wilson. Junto con el director, los padres observar las estrategias utilizadas en las aulas reales por participar en "Wilson Walks" interrogar la observación, y considerar cómo apoyar a estas estrategias en el hogar.



Contratación de Maestros

Los docentes del IB poseen los conocimientos necesarios en una era global. Ellos tienen un profundo conocimiento de su contenido individual y son capaces de transmitir cómo su disciplina académica abre una comprensión del mundo. Ellos poseen una "conciencia internacional" y presentar puntos de vista equilibrado sobre los problemas mundiales y ayudar a los estudiantes ver los problemas desde múltiples perspectivas. Ellos comprenden la interconexión de la comunidad local con la comunidad mundial y el uso de estas conexiones para que los estudiantes a tomar medidas positivas de la comunidad dentro del contexto local o global. Que reconocer, valorar y respetar la amplia gama de etnias y culturas en la comunidad escolar y enseñar a los estudiantes para colaborar eficazmente con personas de diferentes orígenes. Por otra parte, los docentes del IB proporcionará una preparación para la universidad, curso a nivel mundial centrado de estudio con el fin de preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera preparados listos. Mediante el uso de comunidades de aprendizaje profesional y la plantilla de Intermedios Programa de la unidad, colaboran juntos para diseñar e implementar plan de estudios que sistemáticamente desarrolla la capacidad de los estudiantes para demostrar el trabajo preparados para la universidad a través del currículo. Reconocen y mejorar los niveles de desarrollo de la alfabetización de los estudiantes en sus disciplinas académicas. Que facilitan las oportunidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes para demostrar su competencia y experiencia global. Usan habilidades para resolver problemas para reconocer y actuar sobre las necesidades individuales de los estudiantes, colegas y la comunidad escolar. Ellos utilizan estrategias basadas en investigación para llegar a todos los estudiantes, y encontrar los recursos para maximizar el aprendizaje. Que utilizan un modelo basado en la investigación de la enseñanza que permite a los estudiantes para manipular activamente ideas con el fin de construir conocimiento, resolver problemas y desarrollar su propia comprensión del contenido. Que modelo y explícitamente enseñar a los estudiantes a manejar su propio aprendizaje, abordando las características del perfil IB ágil y áreas de interacción. Ellos usan múltiples formas de evaluación para evaluar el aprendizaje del estudiante en curso, mientras que la aceleración de los estudiantes por debajo del nivel de rendimiento a nivel de grado. Ellos aconsejan a los estudiantes y abogar por que se gradúen con todas las opciones abiertas para la educación post-secundaria, trabajo y servicio. Ellos son profesionales reflexivos que continuamente preguntas acerca de su práctica y por lo general buscan información para ayudar en su crecimiento y desarrollo continuo como profesor.

Información de contacto del equipo solicitante

Lideres o nombre del Equipo: Ursula Rosin, Andrew Johnson, Christina Quimiro, Fidel Fuentes, Jill Papineau, Elsa Gutierrez-Aviles, Rudy Dueñas, Erica Welsh-Westfall, Mariela Andrade, Lucia Dorado, Alfonso Ambrocio, Johanna Wightman, Johana Aguilar, Kevin Armenta, Samira Dabiri, Adriana Zuniga, Lilia Fabian, Gabriela Guerra, Ryan Cowell, Robert Ochoa
Equipo solicitante Correo electrónico de contacto: ursula.rosin @ lausd.net